Kindercampus
De Vlashof

Schoolonder-steuningsplan

2024-2028

Algemene gegevens

Contactgegevens

Bartokstraat 131
5011 JB Tilburg
013 - 455 17 78
info@mondiaen.nl
www.vlashof.nl

De directeur is Fabiënne Smulders.

De school is één van de
21 scholen van Stichting Mondiaen
en maakt onderdeel uit van het
samenwerkingsverband
Plein 013.

Visie van De Vlashof

Samen inspireren wij kinderen in zichzelf te geloven, zodat zij hun dromen waar kunnen maken en vol vertrouwen zelf verantwoordelijk leren zijn voor hun toekomst. Wij zijn er voor jou!

Colofon

Tekst: Kristel Hamers
Directeur: Fabiënne Smulders
Ontwerp: Ontwerp van de Buren

Basisschool De Vlashof is onderdeel van Stichting Mondiaen.

Sleutelprincipes

1. Samen kom je verder dan alleen.
2. Gaan uit van de goede intenties.
3. Wij denken in kansen en mogelijkheden.
4. Wij durven te leren met vallen en opstaan.
5. Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen keuzes.

Inleiding

Hieronder omschrijven we de functie van het document.

Het document geeft verheldering in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling.

Communicatie

Het schoolondersteuningsplan is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.

Het ondersteuningsplan dient als basis voor de afweging of onze school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsplan zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek.

Toch zal het ondersteuningsplan helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Professionalisering

Het ondersteuningsplan ondersteunt het professionaliseringsbeleid van onze school.

Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven.

Het ondersteuningsplan kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden.

Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Handelingsgericht werken

Pijlers voor het handelingsgericht werken zijn het welbevinden van de leerling en zijn algehele ontwikkeling. Door middel van handelingsgericht werken wordt er planmatig gewerkt aan het afstemmen van onderwijs passend bij de groep. Om dit te realiseren brengt de leerkracht in kaart wat leerlingen nodig hebben (onderwijsbehoeften) om tot leren te komen. Dit wordt beschreven in ParnasSys. De tussendoelen, onderwijsbehoeften en aanpak worden beschreven en geëvalueerd in het groepsplan of doelenplanner.
De evaluatie vormt het uitgangspunt om het onderwijs, waar nodig, aan te passen.

Hieronder staat beschreven wat we van een leerkracht op de Vlashof verwachten met betrekking tot handelingsgericht werken:

- Zij zijn vaardig in het pedagogisch handelen. Zij zijn vaardig in het omgaan met leerlingen en beschikken over twee kerncompetenties: enerzijds het stellen van grenzen en het bieden van structuur, anderzijds het empathisch handelen.
- Zij benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen in ParnasSys en verwerken dit in het groepsplan of doelenplanner. Zij krijgen inzicht in de onderwijsbehoeften door middel van observatie, gesprekken en analyseren van toetsen.
- Zij werken met een groepsplan of doelenplanner waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep en subgroepen beschrijven. Indien nodig worden individuele leerlingen en ondersteuningsniveau 1b of 2a toegevoegd in het groepsplan. We proberen zo lang als mogelijk het basisaanbod te geven. Soms kunnen er andere keuzes gemaakt worden in het basisaanbod. Hierbij is het welbevinden van de leerlingen de belangrijkste pijler.
- Zij zijn vaardig in het didactisch handelen. Zij werken met het EDI model (Expliciete Directe Instructie model).
- Zij zijn op de hoogte van de ondersteuningsroute.
- Zij houden samen met de kwaliteitscoördinatoren drie keer per jaar een groepspresentatie. Deze zijn gericht op de groep: sociaal emotioneel en didactisch.
- Zij reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun handelen op de resultaten van leerlingen.
- Zij reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Zij werken samen met hun leerlingen. In de middenbouw leren leerlingen hoe ze samen de lesdoelen kunnen bereiken, in de bovenbouw leren leerlingen hoe zij hun eigen doelen op kunnen stellen en bereiken.
- Zij werken samen met ouders. Ouders worden betrokken bij de vorderingen van hun kind op school.

Ondersteuningsniveaus

Op de Vlashof werken we met vijf niveaus van ondersteuning.

Punten	Ondersteuningsniveaus	Handelingsgericht werken
Basisondersteuning	**Basisaanbod:** Algemene preventieve zorg in de groep **Ondersteuning in de groep:** Extra zorg in de groep indien nodig in overleg met de kwaliteits-coördinator en/of interne specialist	• Groepsplan, doelenplanner en groepskaart • Groepspresentatie • Leerlingbespreking • Individueel plan van aanpak indien nodig • Ondersteuningsteamoverleg* indien nodig
	Ondersteuning buiten de groep: Specifieke zorg in overleg met de kwaliteitscoördinator en /of interne specialist	• Leerlingbespreking • Individueel plan van aanpak indien nodig • Ondersteuningsteamoverleg indien nodig
Extra ondersteuning	**Externe ondersteuning:** Specifieke zorg in overleg met de kwaliteitscoördinator met externe ondersteuning	• Ondersteuningsteamoverleg • Indien nodig opstellen OPP, groeidocument en/of (intern) arrangement
	Speciaal (basis)onderwijs: Verwijzing sbo, so, vso of tijdelijke plaatsing op een zorgvoorziening	• Aanvraag TLV

** Soms is een hulpvraag zo complex dat er specifieke deskundigheid nodig is. Hiervoor is het ondersteuningsteam ingericht. Het ondersteuningsteam bestaat uit onderstaande personen. Zij sluiten alleen aan als de hulpvraag gericht is op hun kennisgebied.*

· de kwaliteitscoördinator
· een BPO-er van stichting Mondiaen
· schoolmaatschappelijk werk
· de sociaalverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg

De ouders zijn een belangrijke schakel binnen dit ondersteuningsteamoverleg. Zij worden van te voren op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor de eerst volgende bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Verder worden de leerkracht van de leerling en eventuele andere interne en externe deskundigen op afroep uitgenodigd.

De interne ondersteuningsstructuur

Waarnemen

1. Evalueren groepsplannen
   Analyseren/observeren individuele leerlingen
2. Signaleren onderwijsbehoeften individuele leerlingen/groep

Begrijpen

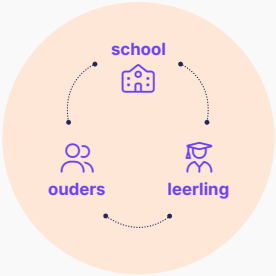
3. Stm/Bel/OB Groepskaart invullen/ aanvullen
4. Groepskaart analyseren op groepsniveau

Plannen

5. Groepsplan opstellen of aanpassen
   - groepsplan
   - plan van aanpak
   - doelenplanner rekenen
   - OPP

Realiseren

6. Uitvoeren plannen



Punten

Basisondersteuning **niveau 1a**

- Opstellen basisaanbod passend bij de groep en de onderwijsbehoeften van de groep
- Groepspresentatie
- Groepsleerkracht en KC

Basisondersteuning **niveau 1b**

- Aanpassingen en afstemming op specifieke ondersteunings-behoeften
- Extra instructie-/oefentijd, aanvullend op methode door lkr
- Groepspresentatie en leerling-bespreking
- Groepsleerkracht, KC en interne specialist

Extra ondersteuning **niveau 2a**

- Extra instructie-/oefentijd, aanvullend op/afwijkend van methode door lkr of koersklas, OPP
- Bovenop ON 1a en 1b
- Leerlingbespreking
- Groepsleerkracht, ouders, leerling, KC, interne specialist en BPO

Extra ondersteuning **niveau 2b**

- Aanscherping ON 1a-1b-2a en OPP
- Ondersteuning door externe expertise
- Groepsleerkracht, ouders, leerling, KC en interne specialist/ BPO

Gespecialiseerde ondersteuning

- Een arrangement van het SWV voor eigen school
- Een arrangement voor een speciale voorziening: de Talentklas of Parelklas
- (Tijdelijke) plaatsing op een SBO- of SO-school middels een TLV
- Adviescommissie Plein013
- Groepsleerkrach, ouders, leerling, KC en BPO

Samen sterk in ondersteuning

Tim

Aanwezig op donderdag vanaf 10.00 uur

Jordy

Aanwezig op maandagochtend en donderdagmiddag

Brugfunctionaris

- Is een aanspreekpunt voor ouders om met hen mee te denken waar ze de juiste hulp kunnen krijgen
- Maakt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school
- Staat open voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs
- Weet precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is

SMW

- Is een vertrouwenspersoon voor kinderen en ouders
- Kan gesprekjes hebben met kinderen als ouders en kinderen daar toestemming voor geven
- Kan ouders helpen met lichte opvoedvragen
- Ondersteunt en kijkt mee in wat er nodig is thuis en op school
- Weet precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is

Gedragsspecialist

- Kan gesprekjes hebben met kinderen als kinderen dat fijn vinden
- Kan kinderen begeleiden om beter met hun specifieke uitdagingen om te kunnen gaan
- Bouwt mee aan positieve groepen met een veilige leeromgeving
- Denkt mee en ondersteunt leerkrachten als het gaat om gedrag van leerlingen

Kwaliteitscoördinator

- Kijkt mee met kind, ouders en leerkracht als een leerling extra hulp of ondersteuning nodig heeft
- Zit soms bij oudergesprekken om kind, ouders en leerkracht te helpen
- Heeft gesprekken met leerkrachten om de ontwikkeling van de kinderen te volgen
- Contactpersoon voor ouders, schoolmaatschappelijk werk, de brugfunctionaris, gedragsspecialist, leerkracht en kind
- Contactpersoon school externen, zoals logopedie, fysiotherapie, GGD, leerplicht en voortgezet onderwijs

Jeannet

Op dinsdag aan het werk als gedragsspecialist

Kristel

Aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag voor ouders en kinderen van groep 4 t/m 8 en Taalgroepen

Claudia

Aanwezig op dinsdag en woensdag voor ouders en kinderen van groep 1/2/3

Zo zijn we er voor jou!

Aandacht en tijd 1

- **Koersklas** voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- **Gedragsondersteuning**
- **Taaltuin** groep 1, 2
- **Onderwijsassistent**
- **MRT**
- **Leerkrachtondersteuner**
- **Taalgroep**

Onderwijs materialen 2

- **Inzet afgestemde methoden** voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- **Niveau-, tempo- en materiaaldifferentiatie**
- Wij zijn een **vreedzame school**

Ruimtelijke omgeving 3

- **Werkruimte** onderwijs-assistente/leerkracht-ondersteuner
- **Gedragsondersteuning** ruimte
- **Werkplekken** op de gang
- **MRT** ruimte
- **Ruimte** Koersklas

Expertise 4

- **Specialisten:** MRT-specialist, Gedragsspecialist, Taalpecialist, Rekenspecialist, HB-specialist, RT-er, Specialisten jonge kind
- **Gedreven leerkrachten** met de juiste kennis en kunde

Samenwerkingspartners 5

- **Intern** fysiotherapeut, logopedist, SMW, BPO
- **Extern** een breed netwerk op aanvraag

Kindercampus De Vlashof

Samen **inspireren** wij kinderen in zichzelf te **geloven**, zodat ze hun **dromen** waar kunnen maken en vol **vertrouwen** zelf **verantwoordelijk** leren zijn voor hun **toekomst**.

Inclusie op De Vlashof

Op De Vlashof geloven we dat ieder kind ertoe doet en erbij hoort. Ieder kind is uniek en brengt eigen talenten, mogelijkheden, ervaringen en behoeften mee. Vanuit onze visie 'Wij zijn er voor jou!' willen we dat ieder kind zich gezien, gehoord, veilig en gewaardeerd voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Inclusie betekent voor ons dat verschillen er mogen zijn en dat iedereen mee kan doen. We leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, nieuwsgierig te zijn naar verschillen en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de school-gemeenschap. We zien diversiteit als een kracht en als een kans om van en met elkaar te leren.

Om dit te bereiken werken we aan een veilig en inclusief schoolklimaat en stemmen we ons onderwijs zo veel mogelijk af op wat leerlingen nodig hebben. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en kijken naar mogelijk-heden, talenten, ondersteuning en uitdaging.

Als school blijven we ons hierin ontwikkelen. We versterken onze kwaliteiten en erkennen tegelijkertijd waar we ons nog verder in moeten ontwikkelen. Bij de aanname van leerlingen kijken we daarom zorgvuldig naar de ondersteuningsbehoeften van het kind én naar onze eigen mogelijkheden en expertise. We willen kinderen bieden wat zij nodig hebben, maar zijn ons ook bewust van de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

Daarom zoeken we actief de samen-werking met scholen en partners in onze omgeving. Door nauw contact te onderhouden en kennis en expertise te delen, kunnen we samen kijken welke onderwijsplek het beste aansluit bij

de behoeften en ontwikkeling van een leerling. Inclusie betekent voor ons dan ook niet dat ieder kind per definitie op dezelfde plek onderwijs krijgt, maar dat we gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de best passende plek voor ieder kind.

Ook investeren we in onze medewerkers en werken we vanuit een gezamenlijke visie op inclusie. We leren van en met elkaar en betrekken leerlingen en ouders actief bij de ontwikkeling. Zo bouwen we samen aan een school waarin ieder kind zich welkom voelt, kan meedoen en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Onze ambitie is dat inclusie zichtbaar is in alles wat we doen: in ons onderwijs, onze omgang met elkaar en onze samenwerking met ouders, leerlingen en scholen in de omgeving.

Wij zijn er voor jou: we zien wat je nodig hebt, benutten wat we kunnen bieden en zoeken samen naar de plek waar jij het beste tot je recht komt.

Hoorrecht van kinderen

Op De Vlashof vinden we het belangrijk dat ieder kind wordt gezien, gehoord en serieus genomen. We onderscheiden twee vormen van hoorrecht:

Hoorrecht bij het eigen leerproces

Kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Bij een OPP vragen we naar hun mening, ervaringen en wensen en betrekken we hen bij het opstellen en evalueren van hun OPP.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod

Kinderen kunnen meepraten over hoe zij het ondersteuningsaanbod van De Vlashof ervaren. Hun ideeën en ervaringen gebruiken we bij het verbeteren van onze ondersteuning en bij het vaststellen van de schoolgids.
Ieder kind heeft een stem.
Op De Vlashof doet die stem ertoe.

Schoolrijpheid

Voorwaarden om open te staan voor onderwijs

- Een leerling moet zindelijk zijn en zelf naar de wc kunnen gaan zonder hulp van de leerkracht.
- Een leerling moet zichzelf kunnen aan- en uitkleden, hulp vragen bij knopen en ritsen mag.
- Een leerling kan minimaal 10 minuten op een stoel blijven zitten.
- Een leerling kan een leeftijdsconform werkje, dat aansluit bij het niveau van de leerling, zelfstandig uitvoeren zonder hulp van de leerkracht of andere leerlingen.
- Een leerling is op zichzelf gericht en niet op anderen.
- Een leerling kan op zijn beurt wachten.
- Een leerling kan zich houden aan de vijf gouden Vlashofregels
- Een leerling kan sociale contacten aangaan met klasgenoten.
- Een leerling kan werken/spelen in een groep.
- Een leerling durft en kan om hulp vragen of mondig te zijn als dat nodig is.
- Een leerling kan omgaan met de gedeelde aandacht van de leerkracht.
- Een leerling kan rekening houden met anderen.
- Een leerling kan deel zijn van een groep en zich aan de klassenregels en afspraken houden.
- Een leerling heeft voldoende Nederlands taalbegrip om een korte instructie van de leerkracht te begrijpen.*
- Een leerling kan verstaanbaar praten, ook voor derden.*
- Een leerling heeft voldoende Nederlands taalbegrip om een korte instructie van de leerkracht te begrijpen.*
- Een leerling kan verstaanbaar praten, ook voor derden.*

** Leerlingen die minder dan één jaar in Nederland wonen, moeten niet voldoen aan deze voorwaarden.*

Wet passend onderwijs

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde.
Soms is extra hulp of begeleiding nodig. Het is vanuit de wet passend onderwijs verplicht dat iedere school het ondersteuningsaanbod beschrijft.

Meer informatie over passend onderwijs kan je vinden op **rijksoverheid.nl**

Samenwerkingsverband Plein 013

De scholen in een regio werken samen om passend onderwijs te organiseren. Dat doen ze in een samenwerkingsverband. In deze regio heet dat Plein 013. Plein 013 zet zich in om alle basisschoolleerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun ondersteuningsbehoeften. Het liefst op een reguliere school in de eigen buurt.

Soms kan een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) beter passend zijn bij de ontwikkeling van je kind. Heb je vragen? Neem dan contact op met het ouder- en jeugd-steunpunt van samenwerkingsverband Plein 013: Ouderlicht (**ouderlicht.nl**).

Op weg naar inclusief onderwijs

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. De overheid heeft beschreven wat inclusief onderwijs is en hoe een inclusieve leeromgeving er uit ziet.

Deze informatie vind je op **rijksoverheid.nl**

Kindercampus
De Vlashof

MONDIAEN

Kindercampus
De Vlashof

MONDIAEN